

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2025

Составитель: к.э.н., ст. преподаватель Барташевич А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, Начальное образование; дошкольное образование)*.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 уч. год. Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	8
(в академических часах).....	8
6. Образовательные технологии	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	23
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	24
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	24
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономика образования

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие современного экономического мышления обучающихся, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие экономического мышления обучающихся;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния, построения прогнозов развития тенденций на рынке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - Начальное образование; дошкольное образование (квалификация - «бакалавр»),

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.В.04) относится к обязательной части . Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Экономика образования» входит в перечень дисциплин обязательной части блока Б1 учебного плана данного направления и призвана сформировать у обучающихся способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>УК.Б-2.2 демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.Б-2.3 демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.Б-2.4 аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними</p> <p>Владеть: мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК-Б.2.1. Способен участвовать в разработке приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>ПК-Б.2.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ требования примерных образовательных программ по учебному предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать приоритетные направления развития образовательной системы на практике по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p>

			навыками реализации приоритетных направлений обучения по предмету практике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон			
1	Введение в экономику образования. Образование и общество /лекц./	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Устный опрос
2	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений. /практ./	4		4				УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
3	Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы. /сам./	6				6		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
4	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования /лекц./	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Блиц-опрос
5	Хозяйственный механизм системы образования /практ./	4		4				УК-9 УК – 10 ПК - 1	Тест
6	Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек /сам./	6				6		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Реферат
7	Финансирование образовательных учреждений /лекц./	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Фронтальный опрос
8	Организация и оплата труда работников /практ./	4		4				УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
9	Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы /сам./	6				6		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
10	Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях /лекц./	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Устный опрос
11	Качество и эффективность образования /практ./	4		4				УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
12	Экономическая безопасность образования /сам./	6				6		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
13	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования /лекц./	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Блиц-опрос

14	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования <i>Джини, /практ./</i>	4		4			УК-9 УК – 10 ПК - 1	Тест
15	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании <i>/сам./</i>	6				6	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
16	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов <i>/лекц/</i>	2	2				УК-9 УК – 10 ПК - 1	Фронтальный опрос
17	Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования <i>/практ./</i>	4		4			УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
18	Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования <i>/сам./</i>	6				6	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
Всего		72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон			
1	Введение в экономику образования. Образование и общество	2	2					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Устный опрос
2	Предмет и метод экономики. Система экономических отношений	4				4		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
3	Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	4				4		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
4	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	4				4		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Блиц-опрос
5	Хозяйственный механизм системы образования	4				4		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Тест
6	Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек	4				4		УК-9 УК – 10 ПК - 1	Реферат

7	Финансирование образовательных учреждений	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Фронтальный опрос
8	Организация и оплата труда работников	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
9	Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
10	Основы бухгалтерского учета в образовательных учреждениях	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Устный опрос
11	Качество и эффективность образования	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
12	Экономическая безопасность образования	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
13	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Блиц-опрос
14	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования Джини	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Тест
15	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
16	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов	4					УК-9 УК – 10 ПК - 1	Фронтальный опрос
17	Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования / <i>практ.</i> /	4				4	УК-9 УК – 10 ПК - 1	Доклад с презентацией
18	Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования / <i>сам.</i> /	4		4			УК-9 УК – 10 ПК - 1	Творческое задание
19	Контроль	4						
	Всего	72	2	4		62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение,

которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

ПК-2					
Базовый	Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В полном объеме знает содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет осуществлять	Не умеет осуществлять	В целом умеет осуществлять	Умеет осуществлять	В полном объеме умеет

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Не владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	В целом владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности	В полном объеме владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
УК-2					
Базовый	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Не знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	В целом знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	В полном объеме умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними
	Владеть: мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	Не владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	В целом владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	Владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	В полном объеме владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией
Повышенны	Знает	Не знает	В целом	Знает	В полном

й	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	знает правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	объем знает правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	Умеет аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Не умеет аргументировано отбирать и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	В целом умеет аргументировано отбирать и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Умеет аргументировано отбирать и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	В полном объеме аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
	Владеть: мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	Не владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	В целом владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	Владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией	В полном объеме владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
2. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования
3. Образовательные учреждения в условиях перехода страны к рыночной экономике
4. Образование - отрасль бюджетной сферы
5. Расширение рыночных отношений организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях
6. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг
7. Органы управления образованием
8. Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность в России
9. Менеджмент и его место в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность
10. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования

11. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования
12. Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования
13. Основные направления оптимизации финансового положения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
14. Финансовая деятельность директора школы в условиях рыночной экономики
15. Бюджет школы
16. Приобретение, хранение и использование наглядных пособий и технических средств обучения, оборудование кабинетов
17. Хозяйственное обеспечение и оформление школы
18. Труд работников образования и заработная плата педагогов
19. Современная система организации оплаты труда в сфере просвещения
20. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов образования
21. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития
22. Школьная документация
23. Роль преподавательского потенциала в развитии образования
24. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1 Образование как социально-экономическая категория.
- 2 Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
- 3 Образование как отрасль национальной экономики.

- 4 Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
- 5 Специфика экономических отношений в отрасли образования.
- 6 Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
- 7 Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
- 8 Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
- 9 Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
- 10 Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
- 11 Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
- 12 Внебюджетная деятельность государственных вузов.
- 13 Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
- 14 Совершенствование системы управления вуза.
- 15 Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
- 16 Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
- 17 Управление затратами в образовании.
- 18 Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
- 19 Управление инвестиционными проектами в образовании:
 - 20 основные понятия, участники, их интересы.
- 21 Налогообложение в сфере образования.
- 22 Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
- 23 Функции заработной платы.
- 24 Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
- 25 Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования.
- 26 Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
- 27 Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы отрасли образования.
- 28 Структура основных и оборотных фондов образовательных учреждений.
- 29 Основные направления развития материальной базы образования.
- 30 Концепция информатизации общества и отрасли образования.
- 31 Информационные образовательные сети.
- 32 Информационная среда профессиональной деятельности.
- 33 Маркетинг образовательных услуг.
- 34 Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
- 35 Необходимость реформирования системы образования.
- 36 Социальная эффективность высшего образования.
- 37 Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
- 38 Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
- 39 Определение и показатели экономической эффективности образования.
- 40 Возможности и способы повышения эффективности образования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Экономика образования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания для оценки степени сформированности компетенции УК-9, УК-10, ПК-1.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Образование можно рассматривать как благо:

- а) для отдельного человека;
- б) для фирмы;
- в) для государства;
- г) верно все перечисленное.

2. Проблему эффективного использования ресурсов с целью максимально возможного удовлетворения потребностей вызывает:

- а) взаимозаменяемость ресурсов;
- б) доступность ресурсов;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) взаимодополняемость ресурсов.

3. Образование относится к следующей сфере общественного хозяйства:

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

4. Образование как объект исследования экономики образования включает в себя:

- а) образовательные организации;
- б) органы управления образованием;
- в) организации, осуществляющие стандартизацию и экспертизу образовательной деятельности;

г) все вышеперечисленное.

5. Научные основы экономики образования заложены в работах:

- а) У. Петти и А. Смита;
- б) Г. Беккера и Т Шульца;
- в) С.Г. Струмилина;
- г) В.И. Марцинкевича.

6. Производительный характер затрат на образование можно объяснить тем, что:

- а) с применением сложного труда в единицу времени создается большее количество продукции по сравнению с использованием простого труда;
- б) повышение квалификации ведет к увеличению производительности труда;
- в) инвестиции в обучение сотрудников позволяют получать большую прибыль;
- г) верно все перечисленное.

7. Основателями концепции человеческого капитала являются:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

8. Итоги статистических исследований, проведенных под руководством Г. Фальборка и В. Чернолуцкого, стали основой для:

- а) осмысления состояния и тенденций развития образования в России в конце XIX — начала XX в.;
- б) осмысления состояния и тенденций развития образования в разрезе губерний и уездов;
- в) выработки государственной образовательной политики того времени;
- г) верно все перечисленное.

9. Образование как современная отрасль народного хозяйства обладает следующей особенностью, отличающей его от других отраслей:

- а) предоставление услуг;
- б) производство экономических благ;
- в) подготовка кадров для собственных нужд;
- г) все вышеперечисленное.

10. Необходимость государственного регулирования системы образования возникает вследствие того, что:

- а) образование относится к категории экспериментальных благ;
- б) рыночное регулирование в системе образования невозможно;
- в) частные вложения в образование не выгодны населению;
- г) образование относится к категории социально значимых благ.

11. Направления реализации государственной образовательной политики разрабатываются в соответствии:

- а) с приоритетами;
- б) с мерами;
- в) с предписаниями;
- г) с объемами расходов.

12. К основным направлениям современной образовательной политики государства необходимо отнести:

- а) ограничение разнообразия форм образовательных организаций;
- б) снижение степени контроля качества образования;
- в) усиление социальной направленности системы образования;
- г) снижение объемов бюджетного финансирования.

13. Законодательство в Российской Федерации в области образования включает в себя следующие уровни (возможно несколько вариантов ответов):

- а) федеральный;
- б) правительственный;
- в) муниципальный;
- г) региональный.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства РФ;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- г) верно все перечисленное.

15. На всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании, не сопровождаясь повышением образовательного уровня, направлено:

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) нет верного ответа.

16. К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- а) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- б) программы повышения квалификации;
- в) образовательные программы среднего общего образования;
- г) образовательные программы высшего образования.

17. Профессиональная образовательная организация в качестве основной цели рассматривает образовательную деятельность по образовательным программам:

- а) начального общего, основного общего и/или среднего общего образования;
- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего образования и научную деятельность;
- г) нет правильного ответа.

18. Образование относится к сфере:

- а) обращения;
- б) материального производства;
- в) нематериального производства;
- г) распределения

19. Система образования включает в себя организации:

- а) обеспечивающие образовательную деятельность;
- б) потребляющие результаты образовательной деятельности;
- в) осуществляющие трудоустройство выпускников образовательных организаций;
- г) все перечисленное.

20. Международная стандартная классификация образования разработана:
- а) Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования;
 - б) Советом Европы;
 - в) Ассоциацией академического сотрудничества;
 - г) ЮНЕСКО

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономика образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бальнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие—2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,6	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (и) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1 Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> . - Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб, пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> (дата обращения: 27.07.2021). - Режим доступа: по подписке.
- 3 Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб, пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ЕПТФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> - Режим доступа: по подписке.
4. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021 — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442> - Режим доступа: по подписке.
- 5 Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст : электронный. - URU: <https://znanium.com/catalog/product/924757> - Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

- 1.. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 413 с — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> - Режим доступа: по подписке.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО